



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## «طرح دوره اخلاق و سلامت عمومی»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: اخلاق پزشکی

عنوان درس: اخلاق و سلامت عمومی

کد درس:

نوع و تعداد واحد<sup>۱</sup>: ۱ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر احسان شمسی گوشکی

مدرس/مدرسان: دکتر احسان شمسی گوشکی، دکتر امیر حسین تکیان، دکتر علیرضا پارساپور، دکتر علیرضا اولیایی منش،

دکتر علی اکبری ساری، دکتر علیرضا پارساپور

پیش‌نیاز/هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای تخصصی اخلاق پزشکی

### اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: اخلاق پزشکی

محل کار: گروه اخلاق پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۲۱-۶۶۴۱۹۶۶۱

نشانی پست الکترونیک: [shamsi@tums.ac.ir](mailto:shamsi@tums.ac.ir)

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

با توسعه نظام‌های سلامت چالش‌های اخلاقی از چهارچوب سنتی رابطه پزشک و بیمار فراتر رفته و عرصه‌های نوینی را در بر گرفته‌اند. اخلاق در سلامت عمومی به چالش‌های اخلاقی در سیاست‌گذاری سلامت و انجام مداخلات سلامت عمومی در سطح وسیع می‌پردازد.

**اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:**

آموزش مفاهیم

شناسایی چالش‌ها

آموزش مدل حل مساله

**اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

✓ اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

- آموزش مفهوم و گستره اخلاق در سلامت عمومی
- آموزش مفهوم و نظریه‌های عدالت در سلامت
- شناسایی و حل چالش‌های اخلاق در توزیع منصفانه خدمات سلامت
- شناسایی و حل چالش‌های مداخلات سلامت عمومی مانند واکسیناسیون

**پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:**

- فراگیر مفهوم اخلاق در سلامت عمومی را به درستی درک کند.
- فراگیر با چالش‌های اخلاق در سلامت عمومی آشنا شود.
- فراگیر مدل حل چالش‌های اخلاق در سلامت عمومی را فرا گیرد.

## رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

ترکیبی<sup>\*۳</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- \* یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

- \* سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید .....

---

۱. Educational Approach

۲. Virtual Approach

۳. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.



- ذکر روش ارزیابی دانشجو: ارائه سمینار در کلاس ، امتحان کتبی پایانی، نوشتار تحقیق
- سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: ارائه سمینار ۳ نمره، امتحان کتبی ۷ نمره، نوشتار تحقیقی ۷ نمره، ارائه گزارش محتوای دروس ۳ نمره

#### منابع:

##### الف) کتب:

- ۱- Bradley P, Burls A. Ethics in Public and Community Health. Routledge, London; Last edition.
- ۲- Holland S. Public health ethics. John Wiley & Sons; Last edition.
- ۳- Principle of Biomedical Ethics Chapter ۸
- ۴- Cross-Cultural Perspectives on Medical Ethics
- ۵- Public Health Ethics, Angus Dawson, Cambridge publication; Last edition.

##### ب) مقالات:

- ۶- Selected Papers of Journal “Public health Ethics”

##### ج) محتوای الکترونیکی:

##### د) منابع برای مطالعه بیشتر:

- ۷- Selected documents issued by WHO and UNESCO International Bioethics Committee.

